

Terepgyakorlat: Cserhát, Medves és az Aggteleki-karszt

1. csoport: Térképészeti feladatok

Jelöljétek ki a nap folyamán megtett közlekedési és túra útvonalat!

Állapítsátok meg az út hosszát, jelöljétek a legmagasabb és legalacsonyabb pontokat!

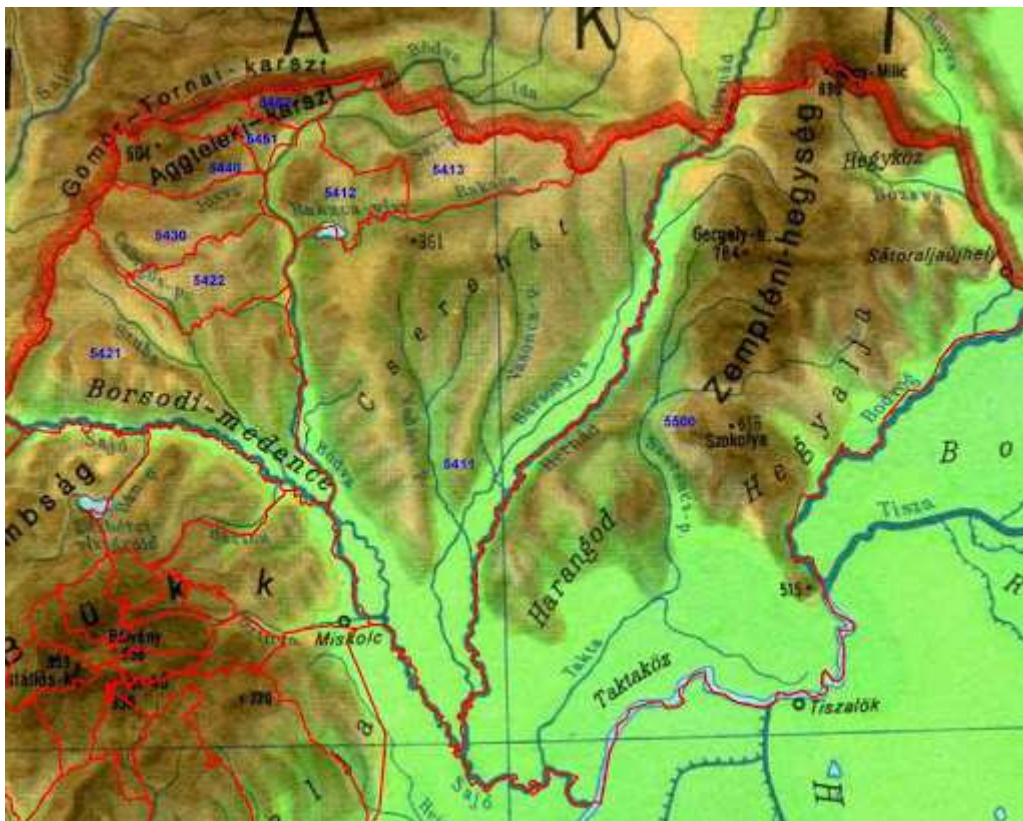
Határozzátok meg az útvonal relatív magasságkülönbségét!

A túraútvonalaknál készítsetek útvonal keresztmetszeti szelvényt!

Emeljétek ki, azokat a pontokat, amelyeket megtekintettünk!

Készítsetek fotókat a tereptárgyakról!

Egy-egy csúcsról nézzetek körbe és állapítsátok meg, hogy milyen tájakat, folyókat, hegyeket láttok! Készítsetek minderről panorámaképeket!



2. csoport: Kőzettani és geomorfológiai feladatok

Milyen kőzetekkel találkoztunk a nap folyamán!

Gyűjtsetek belőle egy-egy kis darabot! Vizsgáljátok meg a friss törési felszínüket!

Csoportosítsátok koruk szerint a kőzeteket!

Nézzetek utána, hogy hogyan alakultak ki, és milyen ásványok alkotják?

Készítsetek róla fotókat!

Készítsetek minél több geomorfológiai alakzatról fényképet! Csoportosítsátok azokat kialakulásuk szerint!

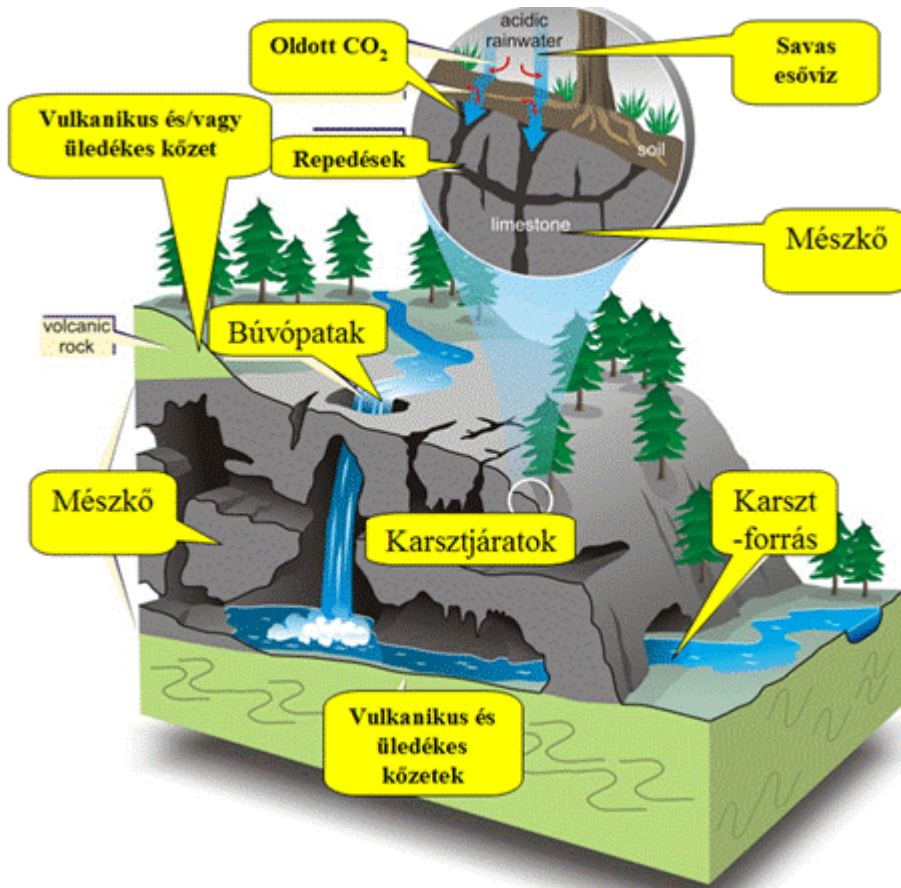
3. csoport: Karszthoz kapcsolódó feladatok

Készítsetek fényképeket akarsztek felszíni és felszín alatti formakincséről, Hasonlítsátok össze a sematikus ábrával!

Milyen talajok alakultak ki a karsztvidéken? Gyűjts belőle egy kis mintát.

Miről nevezetesek a Medve-sziklák?

Fényképezzetek nyílt és fedett karsztos tájat!



4. csoport: Meteorológiai, hidrogeográfiai és vízkémiai feladatok

Használjátok a met.hu honlapot. Hasonlítsátok össze a terepgyakorlat során megfigyelt időjárási elemeket a sokéves átlaggal! Mi okozhatja a különbözőséget?

Keress összefüggést Zabar földrajzi elhelyezkedése és éghajlata között!

Mérjétek egy forrás vízhozamát!

Mérjétek meg egy patak keresztmetszetét és becsüljétek meg a vízhozamot!

Vizsgáljátok meg a vulkanikus terület vízminőségét. Kóstoljátok meg a forrás vizét, nézzétek meg a színét, majd kémiai kísérlettel bizonyítsátok be, hogy milyen jellemző kémiai elemet tartalmaz. Készítsetek fotókat a kísérletről!

5. csoport: Botanikai, zoológiai és ökológiai feladatok

- Készítsetek virágtalan és virágos növényekről fényképeket, majd próbáljátok növényfelismerő programmal azonosítani őket!
Az út során megfigyelt növényeket soroljátok rendszertani kategóriákba (törzs, osztály, család, faj)
A fényképes növénygyűjteményből emeljétek ki a védetteket!
- Az út során megfigyelt állatokat kategorizáljátok, ha tudtok, készítsetek róluk képeket!
Próbáljátok észrevenni az állati nyomokat, maradványokat is! Pl. elhullott rovar, gubacs, rágásképvélel, madártoll, lábnyom, tépés, szőrök, karmok nyoma fák törzsén, fészkek, odú, állati ürülék - lehet belőlük következtetni a táplálékra? Járjatok utána, hogy melyik állat hagyta ott a nyomát!
- Vizsgáljátok meg az út során érintett patakok mikro-és makrofaunáját! Használjátok ehhez a képes határozót!
- Ökológiai kapcsolatok:
Keressetek olyan állatokat, amelyek növényeket "használnak" búvóhelynek, szaporodóhelynek, találkozóhelynek!
Keressetek olyan növényeket, amelyek az állatokat a saját terjesztésükre "használják": megporzás, szállíttatás bundán, madarak gyomrában, stb.!
Keressetek más, bármilyen állat-állat, növény-növény kapcsolatot, jellemezzétek azt, keressetek rá magyarázatot!

6. csoport: Kultúrtörténethez, tájgazdálkodáshoz kapcsolódó feladatok

Településszekezeti szempontból jellemezzétek Aggteleket és Jósvafőt! Fényképekkel dokumentáljátok ezeket!

Milyen építészeti megoldások jellemzőek a térségben? Fényképeket is készítenek ehhez!

Keressetek a hegyvidéki tájhasználathoz kapcsolódó jellegzetességeket: növénytermesztés, állattenyésztés, erdőgazdálkodás, vízfelhasználás

Milyen alternatív energiaforrásokat figyeltetek meg az út során? Ezekről készítenek fotókat!

Mely világörökségi helyszíneket kerestünk fel? Írjatok néhány gondolatot a megfigyeléseitek alapján, hogy mi adja egyediségüket ezen helyszíneknek?